**2.2.2.8.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Аюская основная общеобразовательная школа имени Р.Х.Кагирова»

Мензелинского муниципального района

Республики Татарстан

**Рабочая программа**

**по основам религиозных культур и светской этики**

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 1-4 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Разработано: ШМО учителей начальных классов

Настоящая рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для учащихся 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», с учетом авторской программы Данилюк А.Я., Емельяновой Т.В., Марченко О.Н., Мацыяка Е.В., Обернихина Г.А., Савченко К.В. «Основы религиозных культур и светской этики».

Реализуется линия учебников Сахарова А. Н., Кочегарова К. А. «Основы религиозных культур народов России. 4 класс.»- М. «Русское слово».2011, 2018 г..

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**4 класс**

**Личностные результаты:**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», включающей в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», отражают:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы мировых религиозных культур»**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели.  Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 34 ч. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока с элементами содержания | Количество часов |
|
| **1 четверть – 8 часов** | | |
| 1. | Россия — наша Родина.  Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества  Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. | 1 |
| 2. | Культура и религия.  Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. | 1 |
| 3. | Религии мира и их основатели.  Возникновение религий. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. | 1 |
| 4. | Религии мира и их основатели.  Возникновение религий. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма. | 1 |
| 5. | Священные книги религий мира: Тора, Коран, Библия, Типитака  Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Типитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. | 1 |
| 6. | Священные книги религий мира: Тора, Коран, Библия, Типитака .  Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии. | 1 |
| 7. | Хранители предания в религиях мира.  Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община. | 1 |
| 8. | Человек в религиозных традициях мира.  Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.  Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях. | 1 |
| **2 четверть – 7 часов** | | |
| 9. | Человек в религиозных традициях мира.  Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.  Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях. | 1 |
| 10. | Человек в религиозных традициях мира.  Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях. | 1 |
| 11. | Священные сооружения: Православие. Ислам.  Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения | 1 |
| 12. | Священные сооружения: Буддизм. Иудаизм.  Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения. | 1 |
| 13. | Культура и религия.  Творческие работы учащихся. Презентации результатов работы и их обсуждение. | 1 |
| 14. | Культура и религия.  Творческие работы учащихся. Презентации результатов работы и их обсуждение. Продолжение |  |
| 15. | Искусство в религиозной культуре (Православие. Ислам.)  Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. | 1 |
| **3 четверть – 11 часов** | | |
| 16. | Искусство в религиозной культуре (Буддизм. Иудаизм.)  Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. | 1 |
| 17. | Религии России.  Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России. |  |
| 18. | Религии России.  История религий в России. Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России. | 1 |
| 19. | Религиозные ритуалы в искусстве. Обычаи и обряды. (Христианство. Ислам)  Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма. | 1 |
| 20. | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (Буддизм. Иудаизм)  Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма. | 1 |
| 21. | Религиозные ритуалы в искусстве.  Паломничества и святыни. | 1 |
| 22. | Праздники религий мира. (Христианство. Ислам.)Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма. | 1 |
| 23. | Праздники религий мира. (Буддизм. Иудаизм)Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма. |  |
| 24. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира . (Христианство. Ислам)  Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий.  Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. | 1 |
| 25. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. (Буддизм. Иудаизм)  Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий.  Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. | 1 |
| 26. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.  Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма. | 1 |
| **4 четверть – 8 часов** | | |
| 27. | Семья, семейные ценности.  Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения. | 1 |
| 28. | Долг, свобода, ответственность, учение и труд.  Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях. | 1 |
| 29. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России  Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Консультация учителя, как готовиться к урокам. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | 1 |
| 30. | Религии России.  Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Творческие работы учащихся.  Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. | 1 |
| 31. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира . Основные нравственные заповеди православия, ислама, светской этики. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама. Посещение культового сооружения | 1 |
| 32. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира .  Основные нравственные заповеди буддизма, иудаизма, светской этики. Заповеди иудаизма, нравственное учение буддизма. Посещение культового сооружения | 1 |
| 33. | Религии России.  Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи . Творческие работы учащихся.Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо. |  |
| 34. | Любовь и уважение к Отечеству.  Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике | 1 |

**Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы буддийской культуры»**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Россия – наша Родина.  Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 34 ч. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока с элементами содержания | Количество часов |
|
| **1 четверть – 8 часов** | | |
| 1. | Россия – наша Родина.  Россия –многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. | 1 |
| 2. | Введение в буддийскую духовную традицию  Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни –основатель буддизма. | 1 |
| 3. | Будда и его учение.  Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий | 1 |
| 4. | Культура и религия.  Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий | 1 |
| 5. | Буддийские святые.  Буддийские монахи. Трипитаки | 1 |
| 6. | Буддийские святые.  Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции | 1 |
| 7. | Будды и бодхисаттвы.  Буддийская картина мира | 1 |
| 8. | Будды и бодхисаттвы. | 1 |
| **2 четверть – 7 часов** | | |
| 9. | Буддизм в России.  Добро и зло | 1 |
| 10. | Человек в буддийской картине мира.  Принцип ненасилия | 1 |
| 11. | Человек в буддийской картине мира.  Сострадание и милосердие | 1 |
| 12. | Искусство в буддийской культуре.  Отношение к природе | 1 |
| 13. | Искусство в буддийской культуре.  Буддийские учителя | 1 |
| 14. | Семья в буддийской культуре и её ценности.  Любовь человека и ценность жизни |  |
| 15. | Буддийские символы.  Творческие работы учащихся | 1 |
| **3 четверть – 11 часов** | | |
| 16. | Буддийские ритуалы.  Обобщение | 1 |
| 17. | Буддизм в России. |  |
| 18. | Буддийские символы.  Путь духовного совершенствования | 1 |
| 19. | Буддийские символы.  Буддийское учение о добродетелях | 1 |
| 20. | Буддийские символы. | 1 |
| 21. | Буддийские ритуалы. | 1 |
| 22. | Буддийские святыни. | 1 |
| 23. | Буддийские священные сооружения. |  |
| 24. | Буддийский храм. | 1 |
| 25. | Буддийский календарь. | 1 |
| 26. | Праздники в буддийской культуре. | 1 |
| **4 четверть – 8 часов** | | |
| 27. | Искусство в буддийской культуре. | 1 |
| 28. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 29. | Буддийские святыни.  Традиционные религии России | 1 |
| 30. | Культура и религия.  Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма | 1 |
| 31. | Любовь и уважение к Отечеству.  Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи | 1 |
| 32. | Любовь и уважение к Отечеству.  Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этики. | 1 |
| 33. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  Творческие работы учащихся |  |
| 34. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  Творческие работы учащихся | 1 |

**Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы иудейской культуры»**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Россия – наша Родина.  Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 34 ч. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока с элементами содержания | Количество часов |
|
| **1 четверть – 8 часов** | | |
| 1. | Россия – наша Родина.  Россия – многонациональное государство | 1 |
| 2. | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. | 1 |
| 3. | Тора — главная книга иудаизма.  Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» | 1 |
| 4. | Классические тексты иудаизма.  Письменная и Устная Тора | 1 |
| 5. | Патриархи еврейского народа. | 1 |
| 6. | Пророки и праведники в иудейской культуре. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше | 1 |
| 7. | Пророки и праведники в иудейской культуре. Исход из Египта | 1 |
| 8. | Пророки и праведники в иудейской культуре.  Дарование Торы на горе Синай | 1 |
| **2 четверть – 7 часов** | | |
| 9. | Пророки и праведники в иудейской культуре. | 1 |
| 10. | Храм в жизни иудеев. | 1 |
| 11. | Назначение синагоги и её устройство. | 1 |
| 12. | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. | 1 |
| 13. | Иудаизм в России.  Молитвы и благословения в иудаизме | 1 |
| 14. | Тора — главная книга иудаизма.  Добро и зло | 1 |
| 15. | Тора — главная книга иудаизма.  Творческие работы учащихся | 1 |
| **3 четверть -11 часов** | | |
| 16. | Иудаизм в России.  Творческие работы учащихся | 1 |
| 17. | Иудаизм в России. | 1 |
| 18. | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | 1 |
| 19. | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.  МошеМаймонид и тринадцать принципов иудейской веры | 1 |
| 20. | Любовь и уважение к Отечеству.  Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 |
| 21. | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | 1 |
| 22. | Ответственное принятие заповедей.  Совершенствование в иудаизме | 1 |
| 23. | Еврейский дом.  Знакомство с историей и традицией | 1 |
| 24. | Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. | 1 |
| 25. | Еврейские праздники: их история и традиции. | 1 |
| 26. | Еврейские праздники: их история и традиции. Традиции празднования | 1 |
| **4 четверть – 8 часов** | | |
| 27. | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. | 1 |
| 28. | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Обязанности членов семьи | 1 |
| 29. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 30. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма | 1 |
| 31. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | 1 |
| 32. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи | 1 |
| 33. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этики | 1 |
| 34. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |

**Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы исламской культуры»**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Россия – наша Родина.  Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 34 ч. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока с элементами содержания | Количество часов |
|
| **1 четверть – 8 часов** | | |
| 1. | Россия – наша Родина. | 1 |
| 2. | Введение в исламскую духовную традицию. Колыбель ислама | 1 |
| 3. | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции | 1 |
| 4. | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Первые посланники аллаха | 1 |
| 5. | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Информация о пророках в других религиозных культурах народов России | 1 |
| 6. | Во что верят правоверные мусульмане. Хиджра. Мекка. | 1 |
| 7. | Во что верят правоверные мусульмане. Коран и Сунна | 1 |
| 8. | Во что верят правоверные мусульмане. Основа исламской религии - вера | 1 |
| **2 четверть – 7 часов** | | |
| 9. | Столпы ислама и исламской этики. | 1 |
| 10. | Добро и зло в исламской традиции. | 1 |
| 11. | Золотое правило нравственности. | 1 |
| 12. | Любовь к ближнему. | 1 |
| 13. | Долг и ответственность. | 1 |
| 14. | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 15. | Обязанности мусульман. | 1 |
| **3 четверть - 11 часов** | | |
| 16. | Добро и зло в исламской традиции.  Творческие работы учащихся | 1 |
| 17. | Добро и зло в исламской традиции. Творческие работы учащихся. Продолжение | 1 |
| 18. | Мусульманское летоисчисление и календарь. | 1 |
| 19. | Нравственные ценности ислама. | 1 |
| 20. | Нравственные ценности ислама. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны | 1 |
| 21. | Нравственные ценности ислама. Ислам - религия добра и любви | 1 |
| 22. | Нравственные ценности ислама. Дружба и взаимопомощь | 1 |
| 23. | Нравственные ценности ислама. Традиции гостеприимства | 1 |
| 24. | Нравственные ценности ислама. | 1 |
| 25. | Нравственные ценности ислама. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России | 1 |
| 26. | Ислам в России. | 1 |
| **4 четверть – 8 часов** | | |
| 27. | Для чего построена и как устроена мечеть. | 1 |
| 28. | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | 1 |
| 29. | Искусство ислама. | 1 |
| 30. | Семья в исламе. | 1 |
| 31. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 32. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |
| 33. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике | 1 |
| 34 | Семья в исламе. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи | 1 |

**Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы православной культуры»**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Россия – наша Родина.  Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 34 ч. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока с элементами содержания | Количество часов |
|
| **1 четверть – 8 часов** | | |
| 1. | Россия – наша Родина | 1 |
| 2. | Введение в православную духовную традицию. | 1 |
| 3. | Культура и религия. | 1 |
| 4. | Во что верят православные христиане. | 1 |
| 5. | Во что верят православные христиане. Библия и Евангелия | 1 |
| 6. | Во что верят православные христиане. Проповедь Христа | 1 |
| 7. | Во что верят православные христиане. Христос и его крест | 1 |
| 8. | Праздники. Пасха | 1 |
| **2 четверть – 7 часов** | | |
| 9. | Во что верят православные христиане. Библия | 1 |
| 10. | Добро и зло в православной традиции. | 1 |
| 11. | Долг и ответственность | 1 |
| 12. | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 13. | Золотое правило нравственности. | 1 |
| 14. | Православный храм и другие святыни. | 1 |
| 15. | Православный храм и другие святыни. Икона | 1 |
| **3 четверть – 11 часов** | | |
| 16. | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Творческие работы учащихся | 1 |
| 17. | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Творческие работы учащихся. Продолжение | 1 |
| 18. | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Творческие работы учащихся. Подведение итогов | 1 |
| 19. | Православие в России. Как христианство пришло на Русь | 1 |
| 20. | Христианская семья и её ценности. | 1 |
| 21. | Добро и зло в православной традиции. | 1 |
| 22. | Праздники. Святая Троица | 1 |
| 23. | Православный храм и другие святыни. Православие о Божием суде | 1 |
| 24. | Православный храм и другие святыни. Таинство причастия | 1 |
| 25. | Православный храм и другие святыни. Кто такие монахи, иноки | 1 |
| 26. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| **4 четверть – 8 часов** | | |
| 27. | Христианская семья и её ценности. | 1 |
| 28. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |
| 29. | Любовь и уважение к Отечеству. Христианин в труде | 1 |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 31. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 32. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |
| 33. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике | 1 |
| 34 | Семья в исламе. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи | 1 |

**Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы светской этики»**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Россия – наша Родина.  Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 34 ч. |

**Тематическое планирование (Шемшурина А.И.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока с элементами содержания | Количество часов |
|
| **1 четверть – 8 часов** | | |
| 1. | Россия – наша Родина. | 1 |
| 2. | Этика и её значение в жизни человека. Добрым жить на белом свете веселей | 1 |
| 3. | Этика и её значение в жизни человека. Правила общения для всех | 1 |
| 4. | Культура и мораль. От добрых правил добрые слова и поступки | 1 |
| 5. | Этика и её значение в жизни человека. Каждый интересен | 1 |
| 6. | Этикет. Премудрости этикета | 1 |
| 7. | Этикет. Красота этикета | 1 |
| 8. | Этикет. Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |
| **2 четверть – 7 часов** | | |
| 9. | Этикет. Чистый ручеёк нашей речи | 1 |
| 10. | Культура и мораль. В развитии добрых чувств – творение души | 1 |
| 11. | Культура и мораль. Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1 |
| 12. | Культура и мораль. Жизнь протекает с людьми | 1 |
| 13. | Методика создания морального кодекса в школе. Чтобы быть коллективом | 1 |
| 14. | Методика создания морального кодекса в школе. Коллектив начинается с меня | 1 |
| 15. | Методика создания морального кодекса в школе. Мой класс – мои друзья | 1 |
| **3 четверть – 11 часов** | | |
| 16. | Методика создания морального кодекса в школе. Скажи себе сам | 1 |
| 17. | Нормы морали. Ежели душевны вы и к этике не глухи… | 1 |
| 18. | Образование как нравственная норма. Жизнь священна | 1 |
| 19. | Методы нравственного самосовершенствования. Человек рождён для добра | 1 |
| 20. | Методы нравственного самосовершенствования. Милосердие – закон жизни | 1 |
| 21. | Методы нравственного самосовершенствования. Жить во благо себе и другим | 1 |
| 22. | Методы нравственного самосовершенствования. Следовать нравственной установке | 1 |
| 23. | Методы нравственного самосовершенствования. Достойно жить среди людей | 1 |
| 24. | Праздники как одна из форм исторической памяти. | 1 |
| 25. | Образцы нравственности в культурах разных народов. | 1 |
| 26. | Государство и мораль гражданина. | 1 |
| **4 четверть – 8 часов** | | |
| 27. | Государство и мораль гражданина. | 1 |
| 28. | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 |
| 29. | Трудовая мораль | 1 |
| 30. | Нравственные традиции предпринимательства | 1 |
| 31. | Что значит быть нравственным в наше время? | 1 |
| 32. | Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. | 1 |
| 33. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 34 | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  Чувство Родины | 1 |